



BUCAK İMAM HATİP ORTAOKULU



2019-2023 STRATEJİK PLANI



ŞUBAT 2019

Commented [P1]: Bütün belgede yazı tipi aynı olmalı. Sunuş ve tablolarıda yazı tipine dikkat edilmeli

İSTİKLAL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşanım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşanım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va' dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fıkırcağak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanından beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrum eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihandan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fıskırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şim;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgaları sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

M. Akif ERSOY



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinedir. İstikbalde dahi, şanı, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bittüil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilirler.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

M. Akif ERSOY

SUNUŞ



Günümüzde değişim ve gelişimin çok hızlı olduğu bir gerçektir.21.yüzyılda dünyada önemli değişimler yaşanmıştır. Bu değişimlerden eğitim ve öğretimde nasibini almıştır. Eğitim öğretim içinde bulunan bizler de bu değişimden etkilenmiş bulunmaktayız. Bu değişim ve gelişimlere ayak uydurmak, kendimizi yenilemek kaçınılmaz olmuştur. Bu gerçeklik orta da iken bizler de değişim ve gelişim rüzgârına katılmak için, kurumumuzda ileriki yıllara ait hedefler ortaya koymak zorundayız. Çağdaş eğitimde, değişime ayak uyduran, araştırmacı, sorgulayıcı nesiller yetiştirmek bizlerin görevidir.

Bucak İmam Hatip Ortaokulu olarak kurumumuza ait stratejik plan oluşturma çalışmalarına başladık. Bu plan hazırlanırken mevcut durumumuzu görerek, veli, öğrenci ve personelin de görüşleri alınarak planımızı ortaya koymaya çalıştık. Bu planımızı gerçekleştirdiğimizde okulumuzun teknolojik açıdan gelişmiş, öğrencilerimizin başarı seviyesi artmış, velilerimizin okulumuza katkı paylarının arttığını göreceğimize inanmaktayız. Planın hazırlanmasında emeği geçen stratejik plan hazırlama ekibine teşekkür ederim.

Emine YOLLU ULUÇAY

Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER.....	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	6
OKULUN KISA TANITIMI.....	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	8
PAYDAŞ ANALİZİ	12
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	18
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	22
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER.....	24
MİSYONUMUZ	24
VİZYONUMUZ	25
TEMEL DEĞERLERİMİZ	25
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	26
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	27
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	29
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE.....	30
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME.....	32
VI. BÖLÜM: İZLEME ve DEĞERLENDİRME.....	33
EKLER:	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		
Sıra	Adı Soyadı	Unvanı
1	Emine YOLLU ULUÇAY	Okul Müdürü
2	Yüksel BALGAMIŞ	Müdür Yardımcısı
3	Mehmet UYSAL	Rehber Öğretmen
4	Mustafa GÖKMEN	Okul Aile Birliği Başkanı
5	Fedai ÖZTÜRK	Yönetim Kurulu Üyesi

Stratejik Planlama Ekip Bilgileri		
Sıra	Adı Soyadı	Unvanı
1	Yüksel BALGAMIŞ	Müdür Yardımcısı
2	Ayşe ATASAYAR	Bilişim Tek. Öğretmeni
3	Hacer SEZER	İngilizce Öğretmeni
4	Akif KOCA	Veli
5	Veysel UYANIK	Veli

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: BURDUR		İlçesi: BUCAK			
Adres:	Yeni Mahalle 19 Mayıs Cd. No:32	Coğrafi Konum (link):	https://www.google.com/maps/place/37%C2%B027'17.8%22N+30%C2%B034'37.2%22E/@37.454932,30.57718z/data=!4m5!3m4!1s0x0:0x0!8m2!3d37.4549319!4d30.5770003?hl=tr-TR		
Telefon	2483156015	Faks Numarası:	2483156015		
e- Posta Adresi:	724344@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://bucakimamhatipoo.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	724344	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2012		Toplam Çalışan Sayısı	39		
Öğrenci Sayısı:	Kız	167	Öğretmen Sayısı	Kadın	18
	Erkek	180		Erkek	17
	Toplam	347		Toplam	35
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	18,26	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:21,68		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:9,91	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	:0		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	28,8	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	3		

Çalışan Bilgileri: Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	1	1	2
Sınıf Öğretmeni	0	0	0
Branş Öğretmeni	15	17	32
Rehber Öğretmen	1	0	1
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	0	3	3
Güvenlik Personeli	1	0	1
Toplam Çalışan Sayıları	18	21	39

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon	x	
Derslik Sayısı	19	Çok Amaçlı Saha	x	
Derslik Alanları (m2)	52	Kütüphane	x	
Kullanılan Derslik Sayısı	16	Fen Laboratuvarı	x	
Şube Sayısı	19	Bilgisayar Laboratuvarı	x	
İdari Odaların Alanı (m2)	35	İş Atölyesi		x
Öğretmenler Odası (m2)	52	Beceri Atölyesi		x
Okul Oturum Alanı (m2)	1029.4	Pansiyon		x
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	3050			
Okul Kapalı Alan (m2)	4678.86			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	400			
Kantin (m2)	75			
Tuvalet Sayısı	18			
Yemekhane	1			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
Anasınıfı A	11	12	23
Anasınıfı B	9	12	21
Anasınıfı C	8	12	20
5/A	25		25
5/B		18	18
6/A	21		21
6/B		26	26
7/A	22		22
7/B		25	25
7/C	10	3	13
8/A	20		20
8/B	22		22
8/C		19	19
8/D		20	20
8/E		23	23
8/F	19		19
Toplam	167	180	347

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışan durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	1	TV Sayısı	0
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	3	Yazıcı Sayısı	4
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	2	Fotokopi Makinesi Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	0	İnternet Bağlantı Hızı	16 Mbit/s
Monitör	1	Diğer	

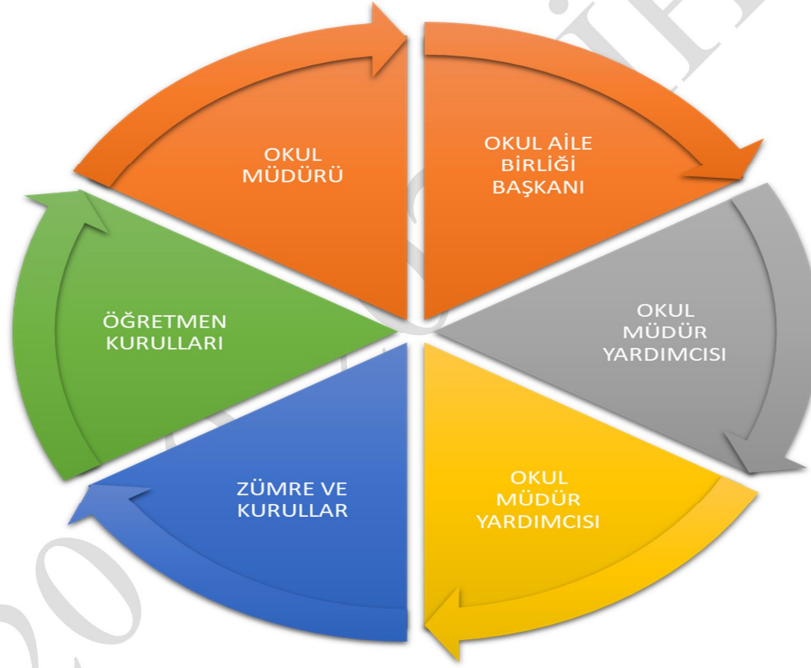
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı (TL)	Gider Miktarı (TL)
2017	11,933	7,459
2018	12,577,19	12,249,38
2019	11.793	10.001,9

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir

Öğrenci Anketi Sonuçları:

MADDELER	KATILMA DERECESİ %
Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	% 88,71
Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	% 80,9
Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	% 40,14
Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	% 75,57
Okulda kendimi güvende hissediyorum.	% 76,78
Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	% 82,88
Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	% 66,07
Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	% 80,3
Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	% 76,78
Okulun içi ve dışı temizdir.	% 66,35
Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	% 41,88
Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	% 76,78
Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	% 85,71

14 Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.

	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz	Olumsuz (Başarısız) yönlerimiz
1	Öğretmenlerin hevesli ve çalışkan olması	Tuvaletlerde kağıt havlu benzeri kurulama araçları bulunmaması
2	Her öğrencinin özel olduğunun bilinmesi	Sosyal etkinliklerin, akademik başarının gerisinde kalması
	Okul bahçesinin geniş olması	Ayşe Sak Ortaokulu ile çok yakın olması
3	Okul güvenliğinin sağlanması	Servis araçlarının öğrenci indirip alması için ayrılmış bir alanın olmaması
4	Sosyal etkinliklerin teşvik edilmesi, ödüllendirilmesi	Öğretmenler odasına her zaman ulaşamama
5	Kantin, yemekhane imkânlarının olması	Kantinin zemin katta olması

Öğretmen Anketi Sonuçları:

KATILMA DERECEŚİ	
MADDELER	%
Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	85,7142
Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	83,9285
Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	82,1428
Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	78,57143
Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	76,78571
Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	25
Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	85,7142
Okulda öğretmenler arasında ayrım yapılmamaktadır.	80,35714
Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	76,78571
Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	80,35714
Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	83,92857
Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	76,78571
Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	85,7

14 Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.		
	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz	Olumsuz (Başarısız) yönlerimiz
1	İl, bölge ve Türkiye genelinde başarılar elde eden bir okul olması	Derslik sisteminin olmaması, ders araç gereçlerinin sınıf sınıf taşınması
2	İmam Hatip ruhunu yaşayan, güzel ahlakı ve çalışkanlığı ilke edinen bir kadroya sahip olması	Çalışma günlerinin farklılığı nedeniyle iletişim azlığı
3	Akademik başarının da sosyal faaliyetlerin de desteklenmesi.	Ailelerin akademik başarı beklentisi
4	Temizlik ve güvenlik personelinin olması	Temizlik ve güvenlik giderlerinin okul aile birliğince karşılanması
5	Okulun sürekli temiz tutulması. Okul Öncesi eğitime önem verilmesi. Öğretmenlerin deneyimli olması. Okulumuzda ekip çalışması, işbirliği vardır.	Öğrencilerin davranış sorunları konusunda ailelerin yeterince çözüm odaklı olmaması

Veli Anketi Sonuçları:

MADDELER	KATILMA DERECESİ %
İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	66,6
Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	80,35
Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	25
Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	80,35
Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	83,92
Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	76,78
Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	66,07143
E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	80,35
Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaşmışımı düşünüyorum.	70,78
Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	80,35
Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	68,45
Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	35,53
Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	83,82

14	Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.	
	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz	Olumsuz (Başarısız) yönlerimiz
1	Okulumuzun eğitimini, öğretimini ve öğretmenlerini başarılıdır, idareciler beklentileri karşılamaktadır.	Okul kantininde, öğrencilerin sağlığına uygun besinler satılmalı
2	Öğretmenler çok ilgili ve ekstra kursların düzenlenmesi - satranç, İngilizce vb- büyük bir avantaj.	Kütüphane ve müfredat deneylerinin yapılabileceği bir laboratuvar daha iyi hale gelmesi kolaylaştırabilir.
3	Okul aile iş birliği sağlanmaktadır.	Sosyal ve sportif faaliyetler için yeterli fiziki alanı bulunmamaktadır
4	Okul disiplinli, düzenli, temiz ve öğretmenler öğrencilere karşı ilgilidir.	Yaya önceliği bilincinin hem sürücülerde hem yayalarda henüz tam bir farkındalık haline gelmemesi.
5	Sınıf mevcutlarının kalabalık olmaması	Suriye uyruklu öğrencilerin okuma yazma konusunda güçlükler çekmeleri.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Sınıf mevcutlarının kalabalık olmaması.
Çalışanlar	Akademik çalışmayı teşvik edici, yapıcı ve yönlendirici bir yönetim anlayışının olması Nitelikli, yaratıcı, üretken, girişimci ve birbiriyle anlaşabilen idareci ve öğretmen kadrosuna sahip olunması.
Veliler	Kız erkek sınıflarının ayrı olması.
Bina ve Yerleşke	Okulun yeni yapılmış ve yerleşim olarak merkezi olması. Okul binasının ihtiyacı karşılayacak kapasitede olması.
Donanım	Binanın yeni olması
Bütçe	Okulumuzun binasının yeni olması oluşacak arızaların yüklenici firma tarafından karşılanması.
Yönetim Süreçleri	Okulumuzda idare ve öğretmenler arasında işbirliği, diyalogun iyi olması. Akademik danışma kurulunun oluşturulması. Üniversiteyle işbirliği yapılması.
İletişim Süreçleri	İdare ve öğretmenlerin ilçede ikamet etmeleri iletişim sürecini hızlandırmaktadır.

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Mesleki farkındalık konusunda yetersiz olmaları. Öğrencilerin büyük bölümünde çalışma alışkanlığının ve başarılı olma isteğinin olmaması. Mesleki uygulamaya yeterli zaman ve imkanın sunulmaması. Öğrencilerimizin sosyoekonomik profillerinin düşük olması
Çalışanlar	Ders dışı faaliyetlerde yer almak istememeleri
Veliler	Öğrencilerin aile baskı ile okula gönderilip takibinin yapılmaması.
Bina ve Yerleşke	Bahçenin kullanım alanının yeterli olmaması
Donanım	Okulda fiber optik altyapısının olmaması. Akıllı tahtaların bulunmaması.
Bütçe	Yeni bina olmasından dolayı eksikliklere yeterli bütçe ayıramaması.
Yönetim Süreçleri	Yeterli müdür yardımcısı sayısının olmaması.
İletişim Süreçleri	Çağın gerektirdiği sosyal mecralarının yeterince kullanılmaması.

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	Son yıllarda İmam Hatip okullarına karşı bakış açısının olumlu olması.
Ekonomik	Elektrik, su, doğalgaz, telefon ve internet erişimi ücretlerinin karşılanıyor olması.
Sosyolojik	İmam Hatiplere sevgi besleyen bir kitlenin olması
Teknolojik	Din Öğretim Genel Müdürlüğü tarafından geliştirilen Din Öğreti Portalının kullanımının yaygınlaşması.
Mevzuat-Yasal	İmam Hatip okullarının orta kısmının açılması, sayısının artması.
Ekolojik	Okulun ulaşım imkanlarının iyi olması.

Tehditler

Politik	İmam Hatip Ortaokullarının isminden dolayı, İmam yetiştiren birer meslek okulu olarak algılanması
Ekonomik	Hedeflerimize ulaşmada kadro ve devlet bütçesindeki kısıtlamalar
Sosyolojik	Toplumun meslek garantisi beklentisi
Teknolojik	Zararlı içeriklere ulaşım
Mevzuat-Yasal	İlçede birden fazla İmam Hatip açılması
Ekolojik	Bölgedeki iki ortaokulda bünyelerinde İmam Hatip açılması.

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayırımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

1	Okullaşma Oranı / Okul öncesi eğitimde okullaşma oranı.
2	Okula Devam - Devamsızlık /Zorunlu eğitimden erken ayrılma.
3	Okula Uyum / Öğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetlerinin yetersizliği.
4	Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler / Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişiminin sağlanamaması.
5	Yabancı Öğrenciler / Özel politika gerektiren grupların eğitime erişimi.

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

1	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim / Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlerin yetersizliği
2	Rehberlik / Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri
3	Öğretim Yöntemleri / Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler
4	Ders araç gereçleri / Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı
5	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme / Eğitsel değerlendirme ve tanılama çalışmaları

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Kurumsal İletişim / Çalışma ortamlarının iletişimi ve iş motivasyonunu sağlayacak biçimde düzenlenmemesi.
2	Kurumsal İletişim / İç ve dış paydaşları ile etkin ve sürekli iletişim sağlanamaması
3	Kurumsal Yönetim / Kurumsal aidiyet duygusunun geliştirilmemesi
4	Bina ve Yerleşke / Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği
5	Bina ve Yerleşke / Okullardaki fiziki durumun özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere uygunluğu
6	Temizlik, Hijyen / Okul sağlığı ve hijyen konusundaki eksiklikler
7	İş Güvenliği, Okul Güvenliği /
8	Taşıma ve servis / Servis çalışanlarının eğitilmesi
9	Donanım / İnternet alt yapısının yetersiz olması

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Evrensel, milli ve dini değerlerine bağlı; dürüstlüğü ve çalışkanlığı ilke edinmiş; devletimizin ve milletimizin bağımsızlığından taviz vermeyen bireyler yetiştirebilmek,

VİZYONUMUZ



TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Nitelikli eğitim - öğretim hizmeti sunmayı amaçlayan bir okul
- 2) Öğrencilerimizin tüm gelişim alanlarını destekleyen bir okul
- 3) Öğrenciyi merkeze alan, karar verme süreçlerinde öğrenciden hareket eden bir okul modeli
- 4) Öğrenci - öğretmen - yöneticileri ile bir takım gibi koordineli projeler üreten bir okul
- 5) Ürettiği projeler ile öğrencilerine ve ailelerine hem de çevresine yaydığı enerji ile model olan bir okul

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

STRATEJİK PLAN GENEL TABLOSU

TEMA-1	STRATEJİK AMAÇ	STRATEJİK HEDEFLER
EĞİTİM VE ÖĞRETİM ERIŞİM	Stratejik Amaç 1 <u>İmam Hatip Ortaokulu okullaşma oranının arttırabilme.</u>	<ul style="list-style-type: none">- <u>Okul türünün tanıtımı yapılacak</u>- <u>Okulu ulaşım olanakları arttırılacak.</u>- <u>Taşınmalı öğrencilerin sorunsuz şekilde devamlılığı sağlanacak.</u>
TEMA-2	STRATEJİK AMAÇ	STRATEJİK HEDEFLER
EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	Stratejik Amaç 2 İmam Hatip kültürü oluşturabilme.	<ul style="list-style-type: none">- Genel kültür derslerinde belirtilen kazanımlara ulaşma.- <u>Ölçme değerlendirme araçlarını etkin kullanma, dönüt düzeltme yapma</u>- <u>Dini ilimlerin varlığını ve önemini kavratma.</u>- <u>“Başarılı öğrenci” tanımlamsının başat değerinin güzel ahlak olduğunu benimsetme.</u>
TEMA-3	STRATEJİK AMAÇ	STRATEJİK HEDEFLER
KURUMSAL KAPASİTE	Stratejik Amaç 3 Kurum çalışanlarının kişisel ve mesleki gelişiminin sağlayabilme.	Stratejik Hedef 3.1 <ul style="list-style-type: none">- Öğretmenler arasında paylaşım ve iletişimi sağlayacak fiziksel ortamın sağlanması.- Hizmet içi eğitimlerin teşvik edilmesi.- Kişisel gelişim etkinliklerine katılımın teşvik edilmesi.

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

İmam Hatip Ortaokulu okullaşma oranının arttırabilme

- *Stratejik Hedef 1.1. Okul türünün tanıtımı yapılacaktır.*
- *Stratejik Hedef 1.2. Okulu ulaşım olanakları arttırılacaktır.*
- *Stratejik Hedef 1.3. Taşınabilir öğrencilerin sorunsuz şekilde devamlılığı sağlanacaktır.*

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut HEDEF					
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
1	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	% 30	%50	% 55	% 60	% 65	% 70
2	Servis imkanlarından yararlanan öğrenci	% 11	% 11	% 13	% 15	%15	%18
3	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	%90	%92	%95	%98	%99	%100
4	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%4.7	% 4,7	% 2	% 2	% 1	0
5	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	1

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1	- <u>Okul türünün tanıtımı yapılacak.</u>	İlgili Komisyon	01 Nisan-5 Mayıs
2	- <u>Okulu ulaşım olanakları arttırılacak.</u>	Yüksel BALGAMIŞ	01 Eylül-20 Eylül
3	<u>-Taşınmalı öğrencilerin sorunsuz şekilde devamlılığı sağlanacak.</u>	Nöbetçi Öğretmenler	Her ayın son haftası
4	- <u>Genel kültür derslerinde belirtilen kazanımlara ulaşma.</u>	Tüm Öğretmenler	Her ayın son haftası
5	- <u>Ölçme değerlendirme araçlarını etkin kullanma, dönüt düzeltme yapma</u>	Tüm Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süreci içerisinde sürekli yinelenerek
6	- <u>Dini ilimlerin varlığını ve önemini kavratma.</u>	Tüm Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süreci içerisinde sürekli yinelenerek
7	<u>Başarılı öğrenci” tanımlamasının başat değerinin güzel ahlak olduğunu benimsetme.</u>	Tüm Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süreci içerisinde sürekli yinelenerek
8	- Öğretmenler arasında paylaşım ve iletişimi sağlayacak fiziksel ortamın sağlanması.	Emine YOLLU ULUÇAY Yüksel BALGAMIŞ	Eylül 2018
9	- Hizmet içi eğitimlerin teşvik edilmesi.	Emine YOLLU ULUÇAY Yüksel BALGAMIŞ	Eğitim Öğretim Süreci içerisinde sürekli yinelenerek
10	- Hizmet içi eğitimlerin teşvik edilmesi.	Emine YOLLU ULUÇAY Yüksel BALGAMIŞ	Eğitim Öğretim Süreci içerisinde sürekli yinelenerek
11	- Kişisel gelişim etkinliklerine katılımın teşvik edilmesi. -	Emine YOLLU ULUÇAY Yüksel BALGAMIŞ	

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

İmam Hatip kültürü oluşturabilme.

Stratejik Hedef 2.1. “Başarılı öğrenci” tanımlarsının başat değerinin güzel ahlak olduğunu benimsetme.

Stratejik Hedef 2.2. Dini ilimlerin varlığını ve önemini kavratma.

Stratejik Hedef 2.3. Ölçme değerlendirme araçlarını etkin kullanma, dönüt düzeltme yapma

Stratejik Hedef 2.4. Genel kültür derslerinde belirtilen kazanımlara ulaşma.

Stratejik Hedef 2.5. Öğrencileriyle, velileriyle, sosyal etkinliklerde aktif rol oynama.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
1	LGS sınav ortalaması	225	230	240	250	260	270
2	Ulusal düzeyde düzenlenen sanatsal, bilimsel, kültürel ve sportif faaliyetlere katılan öğrenci sayısının toplam öğrenci sayısına oranı(Düzenlenen faaliyet başına düşen öğrenci sayısı)	2	2	4	5	6	8
3	Dini ilimlerin pano çalışmalarıyla tanıtılması	250	250	260	270	280	300
4	MEBDES Yarışmalarına katılım sayısı	6	10	12	13	15	18
5	İftihar belgesi alan öğrenci oranı(%)	%9	%9	%12	%15	%16	%18
6	Takdir alan öğrenci oranı(%)	%29	%29	%30	%33	%35	%38
7	Ailelerle birlikte etkinlik düzenleme	2	4	6	6	6	6

Eylem İfadesi		Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1	DYK planlamalarının yapılması	Emine YOLLU ULUÇAY Yüksel BALGAMIŞ	Eylül-Şubat
2	Ulusal düzeyde düzenlenen sanatsal, bilimsel, kültürel ve sportif faaliyetlerin tanıtılması duyurulması	Emine YOLLU ULUÇAY Yüksel BALGAMIŞ	Eğitim Öğretim Süreci içerisinde sürekli yinelenerek
3	MEBDES yarışmalarına katılımın sağlanması	Ramazan ELBİR Betül AKYOL	Şubat-Nisan
4	Süreç değerlendirme sınavları ve dönüt düzeltmelerin yapılması	Tüm Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süreci içerisinde sürekli yinelenerek

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Kurum çalışanlarının kişisel ve mesleki gelişiminin sağlayabilme.

Stratejik Hedef 3.1.

(Kişisel gelişim etkinliklerine katılımın teşvik edilmesi.)

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	HEDEF					
		Mevcut	2018	2019	2020	2021	2022
1	Yüksek lisans yapan personel sayısının tüm personel sayısına oranı	-	% 1	% 2	% 5	%6	%8
2	Hizmet içi eğitime katılan oranı	%70	%75	%80	%85	%90	%99
3	Meslek dersi öğretmenlerinin oranı	% 97	% 98	% 99	% 100	% 100	% 100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1	Kişisel ve mesleki gelişim fırsatlarını duyurma.	Emine YOLLU ULUÇAY Yüksel BALGAMIŞ	Eğitim Öğretim süreci boyunca yinelenerek
2	Kişisel ve mesleki gelişim kursları düzenleme	Emine YOLLU ULUÇAY Yüksel BALGAMIŞ	Eğitim Öğretim süreci boyunca yinelenerek
3	Meslek dersi öğretmenlerine uygun materyal sağlama	Emine YOLLU ULUÇAY Yüksel BALGAMIŞ	Eğitim Öğretim süreci boyunca yinelenerek

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	13,000	15,000	18,000	20,000	23,000	89,000
TOPLAM	13,000	15,000	18,000	20,000	23,000	89,000

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.